

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА  
Кафедра общественных связей, туризма и гостеприимства

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

43.03.02 «Туризм»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Международный и национальный туризм (китайский язык)»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Экологический туризм  
Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

Составитель(и):  
к.э.н., доцент, доцент кафедры ОСТиГ А.И. Мосалёв

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 5 от 29.12.2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	8
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	8
5.1	<u>Система оценивания</u> .....	8
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	9
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	11
6.1	<u>Список источников и литературы</u> .....	11
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	12
6.3	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	12
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	13
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	13
9.	<u>Методические материалы</u> .....	14
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	14
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	20
9.3	<u>Иные материалы</u> .....	21
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических представлений об основных понятиях экологического туризма, его месте в мировой индустрии туризма, ресурсах и видах, перспективах развития в мире и в России. Задачи дисциплины являются изучение тенденций развития экологического туризма, его мировыми регионами и центрами, наиболее популярными экотурами, особенностями их организации и проведения; формирование у студентов представления о мировом опыте организации охраняемых территорий, разных уровнях охраны и использования в рекреационных целях; многообразии туристских услуг, предлагаемых национальными парками разных континентов и стран; побудительных причинах роста интереса к экологическому туризму.

Задачи дисциплины:

изучение основных положений, раскрывающие содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма;

изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразие экскурсионных услуг в этой сфере;

ознакомить студентов с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий;

освоение основных навыков и умение комплектации и организации разнообразных тематических туров в сфере экологического просвещение и образования;

ознакомить студентов с особенностями рекреационных областей РФ и спецификой формирования в их пределах экологических троп и поддерживающих экскурсии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Владеет теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме	ПК-1.2 - Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта	Знать: содержание и формы экотуризма, его экономическую и социальную роль; содержание эколого-туристских технологий, географию ресурсного потенциала экотуризма в России и за рубежом. Уметь: организовывать и проводить экотуры на основе специфических туристских ресурсов региона; Владеть: основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.)
ПК-2 - Способен обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления	ПК-2.1 - Применяет методы маркетинга существующих предложений	Знать: принципы экологического туризма при проектировании туристского продукта и критерии экологического тура Уметь: определять особенности экологического туристского продукта на основе наличия и разнообразия туристских ресурсов



		<p>Экологический туризм как социально-экономическое явление. Основные функции экологического туризма: социально-культурная, охотничье-рыболовная, медико-биологическая, воспитательная, познавательная. Особенности формирования и география международных эколого-туристических потоков.</p>
3	Законодательная база развития экологического туризма	<p>Закон о туризме. Социально-экономическая роль экологического туризма. Экологический туризм как система. Природоохранное законодательство и правовое содержание экологического туризма. Органы управления экологическим туризмом. Экологическая функция государства. Статьи Конституции РФ регламентирующие деятельность государственных органов (высших и местных) по охране природы. Природоохранное законодательство. Законодательство РФ об ООПТ ФЗ «Об охране окружающей среды». Закон об охране атмосферного воздуха. Право об охране лесов, земельное и водное законодательство, законодательство о недрах, Закон об охране и использовании животного мира и рыбных ресурсов. Ответственность за экологические правонарушения и преступления.</p>
4	Ресурсы и виды экологического туризма	<p>Туризм на ООПТ - понятия, основные особенности и задачи. Виды экологического туризма. Принципы организации устойчивого экотуризма. Основные правила поведения в природе. Выявление и описание туристского потенциала ООПТ. Технология рационального рекреационного природопользования. Понятие охраняемой природной территории (ОПТ). Роль ОПТ в решении актуальных экологических проблем современности. Значение эталонных ОПТ при сравнительно-географическом методе изучения природы. Охраняемые природные территории в истории и современном мире. Всемирное природное и культурное наследие. Конвенция о сохранении Всемирного культурного и природного наследия. Распространение и основные характеристики Всемирного культурного и природного наследия в мире. Водно-болотные угодья международного значения. Рамсарская конвенция: основные положения. Охраняемые природные территории в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Национальные парки. Памятники природы. Другие категории ОПТ: лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады. Водоохранные зоны рек. Леса первой группы. ОПТ регионального и местного значения: эколого-этнические зоны, генетические резерваты,</p>

		экологические парки и др. Основные задачи охраняемых природных территорий. Организация эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях. Проблемы охотничьего туризма. Влияние экологического туризма на окружающую среду. Рекреационная дигрессия и комплексное благоустройство рекреационных территорий.
5	Международный экологический туризм	Необходимость международного сотрудничества в сохранении биосферы. Объекты международного права. Международные природоохранные организации. Международные конференции по охране окружающей среды. Страны и регионы с благоприятной экологической обстановкой, куда возможна организация туристических поездок с целью отдыха. Международный охотничий, рыболовный и «экзотический» туризм. Экологический туризм в Европе. Экологический туризм в Америке. Экологический туризм в Азии. Экологический туризм в Африке. Экологический туризм в Австралии и Океании
6	Экологический туризм в России	Рекреационный эколого-туристический потенциал России. Место России в международном экологическом туризме. Динамика и современное состояние экологического туризма в России, возможности развития. Структура экологического туризма. Внутренний и международный экологический туризм. Развитие экологического туризма по экономическим районам России. Памятники природы, уникальные природные объекты. Географическое положение, экстремальные природные условия, слаборазвитая инфраструктура, отдаленность от центров цивилизации, национальные обычаи и традиции как ресурс развития экстремального экологического туризма
7	Технология разработки, организации и проведения экологических маршрутов	Мониторинг и методы оценки воздействия туристической деятельности на природные комплексы. Расчет предельно-допустимой рекреационной нагрузки с использованием современных технологий (GIS-технологии и т.д.). Механизмы регулирования туристической деятельности на ООПТ. Мероприятия по снижению неблагоприятного воздействия от туристической деятельности на ООПТ (управление потоками посетителей и т.д.). Виды туризма (конный, пеший, водный, научный, историко-культурный, деловой туризм и др.). Организация экологических туров. Маршрутная документация. Комплектование туристских групп. Организация работы руководителя туристских групп в походе. Техника выполнения пешеходного тура маршрута. Развитие

		туристической инфраструктуры на ООПТ. Управление туристической деятельностью на ООПТ. Разработка стратегии и менеджмент плана развития туризма на ООПТ
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачёт		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы к зачёту

1. Туризм и экология в системе экономических отношений общества. Предмет и задачи курса «Экологический туризм».
2. Предпосылки зарождения и история развития экотуризма.
3. Экологический туризм: сущность, определение и особенности организации.
4. Виды экотуризма.
5. Определения и концепции экотуризма. Появление термина.
6. Цель экологической политики туризма. Влияние факторов на развитие экотуризма.
7. Туроперейтинг в экотуризме. Проектирование экотуров.
8. Менеджмент обслуживания экотуристов.
9. Эколого-туристские технологии и экологические подходы в работе туристических организаций.
10. Особенности работы гида-инструктора на экологических маршрутах.
11. Экотуризм в ООПТ мира. Проблемы и перспективы развития.
12. Экотуризм в ООПТ России. Проблемы и перспективы развития.

13. ООПТ как объект развития экотуризма.
14. Возможности развития экотуризма в ООПТ региона.
15. Экологическая тропа: виды, формы организации.
16. Проектирование и организация экологической тропы.
17. Состояние и перспективы развития экологического туризма в мире.  
Экологический туризм как средство социально-экономического развития горных регионов мира.
18. Состояние и перспективы развития экологического туризма в России.
19. Эколого-туристская работа в регионах России.
20. Проблемы при развитии экотуризма в России: экономические, организационные, транспортные и др.
21. Состояние и перспективы развития экологического туризма в регионе.
22. Воздействие туризма на окружающую среду и мировой опыт снижения данной нагрузки.
23. Номенклатура: ООПТ России.

**Перечень тем исследования для контрольных работ:**

1. Связь экологического туризма и глобальной экологической проблемы.
2. Роль конференций ООН по проблемам «Окружающая среда и развитие» в решении глобальной экологической проблемы.
3. Основные принципы устойчивого туризма.
4. Факторы, обуславливающие появление и развитие экологического туризма.
5. Ресурсы экологического туризма в мире и России.
6. Классификация экологического туризма.
7. Основные принципы экологического туризма.
8. История развития экологического туризма в России.
9. Организации, способствующие развитию экологического туризма в России.
10. Особенности развития экологического туризма в заповедниках России.
11. Особенности развития экологического туризма в национальных парках России.
12. Функциональное зонирование в национальных парках России.
13. История развития сети национальных парков в России.
14. Методы совмещения интересов национального парка и поселений, расположенных в пределах его территории.
15. Турпродукт национального парка.
16. Особенности развития экологического туризма в региональных природных парках России.
17. Функции визит-центров на особо охраняемых природных территориях.
18. Экологические тропы и их роль в организации экологического туризма на природных территориях.
19. Классификация экологических троп.
20. Основные требования к выбору маршрута экологической тропы.
21. Правила поведения на экологической тропе.
22. Механизм дигрессии природного комплекса.
23. Стадии рекреационной дигрессии.
24. Понятие «устойчивость природного комплекса» и факторы ее определяющие.
25. Допустимая и предельно допустимая рекреационная нагрузка.
26. Рекреационная емкость природного комплекса.
27. Метод предельно-допустимых изменений.
28. Модели агротуризма.
29. Особенности развития агротуризма в России.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. ГОСТ Р 56642-2021 «Туристские услуги. Экологический туризм. Общие требования»
2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В.П. Чинова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04760-8 <https://www.biblioonline.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636>
3. Колбовский, Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие для студентов , обучающихся по направлению подгог. бакалавра и магистра 020800 "Экология и природопользование" / Е. Ю. Колбовский. - Москва : Academia, 2006. - 254 с
4. Кононова, М.Ю. Экология: Экологические основы объектов туризма и спорта : учебное пособие / М.Ю. Кононова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - Санкт-Петербург. : Издательство Политехнического университета, 2014. - 186 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7422-4302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=boo>

##### Дополнительные

1. Бабкин, А. В. Специальные виды туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 - "Экономика и управление на предприятии туризма" / А. В. Бабкин. - Москва : Советский спорт, 2008. - 207 с.
2. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов.- Горно -Алтайск : РИО Горно -Алтайского госуниверситета, 2013.- 260 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=boo1-108ЭБСк&id=135303>
3. Биржаков, М. Б. Специальные виды туризма. Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2011. – 70 с.
4. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А.Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 235 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>

#### Литература

##### Основная

1. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А.Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>
2. Дроздов, А. В. Основы экологического туризма : учеб. пособие по дисциплине вузовского Внутренний туризм как основа устойчивого развития регионов России : сборник научных статей / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» ; отв. ред. А.А. Насонов. - Кемерово : КеМГУКИ, 2015. - 255 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0310-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438289>
3. Дурович, А. П. Организация туризма / Александр Дурович. - Москва [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

4. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303>

5. Игнатъева, И. Ф. Организация туристской деятельности, учебное пособие. – Санкт-Петербург : «Питер», 2015. – 48 с.

#### Дополнительная

Гуляев, В.Г. Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие : учебник / В.Г. Гуляев, И.А. Селиванов ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2008. - 280 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0282-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258141>

Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>

Трусова, Н.М. Туризм: междисциплинарный аспект : конспект лекций / Н.М. Трусова, С.А. Мухамедиева, Ю.В. Клюев ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра экономики социальной сферы. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 171 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438391>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<https://asi.ru/library/ecotourism/> - Агентство стратегического развития, раздел экотуризма  
<http://oopt.info/> - ООПТ России  
<http://www.ecoedu.ru/index.php?r=10> – Экологическое образование и обучение  
<http://www2.unwto.org/ru> - официальный сайт Всемирной туристской организации  
<https://naturerussia.travel/> - Экотуризм в России  
<https://ecotours.ru> - Дерсу Узала. Фонд развития экотуризма  
<https://ecologyofrussia.ru/category/ecotourism/> - Экология России  
<https://selturacademia.ru/> - Портал национальной ассоциации по развитию сельского туризма и экотуризма

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

## 2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Занятие 1: семинар

*Форма проведения:* доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу 1.

Темы для докладов (сообщений) студентов

1. Важнейшие тенденции развития и глобальные проблемы в социосистеме в начале XXI века
2. Организация эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях
3. Туристский продукт национальных парков. Инвентаризация ресурсов. Определение и формирование туристского продукта
4. Перспективные направления эколого-туристской деятельности

*Краткое содержание занятия*

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.

Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов).

В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:

- ~ карта географического положения страны/региона;
- ~ общая физико-географическая карта;
- ~ карта размещения ресурсов экологического туризма.

Презентация должна включать иллюстрации описываемых объектов.

Темы доклада повторяются в группе у разных студентов не должны.

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

Занятие 2: практическое занятие

*Форма проведения:* самостоятельная работа.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу

*Краткое содержание занятия*

Установить взаимосвязи между компонентами рекреационной системы (описать взаимное (обоюдное) положительное и отрицательное воздействие между каждой парой компонентов): группа отдыхающих (туристы, рекреанты), природные комплексы, культурные комплексы, технические системы, обслуживающий персонал.

Пары компонентов рекреационной системы: ГО и ПК, ГО и КК, ГО и ТС, ГО и ОП, ПК и КК, ПК и ТС, КК и ТС, ОП и ПК, ОП и ТС.

Задание выполнить в таблице (три колонки):

1. Пара компонентов
2. Положительное воздействие
3. Отрицательное воздействие

Привести конкретные примеры из туристской практики

Занятие 3: практическое занятие

*Форма проведения:* самостоятельная работа.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу

*Краткое содержание занятия*

Определить и описать допустимые виды туристско-рекреационной деятельности на территориях регламентированного рекреационного использования на примере заказников (ботанических, зоологических, геологических, гидрологических, комплексных).

Задание выполнить в таблице (три колонки):

1. Тип заказника
2. Компонент природы, находящийся под охраной
3. Запрещенные виды туристско-рекреационной деятельности
4. Разрешенные виды туристско-рекреационной деятельности
5. Пример федерального заказника в России

Занятие 4: семинар

*Форма проведения:* работа с атласами и контурными картами.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу

На занятии иметь географический атлас России и карту ООПТ РФ. Распечатать и принести общегеографическую карту РФ (высылает преподаватель по электронной почте). Иметь цветные карандаши, ручки-линеры, фломастеры.

*Краткое содержание занятия*

Отметьте зелеными кружками национальные парки американского типа, расположенные:

- а) в Сибири;
- б) на Дальнем Востоке;
- в) на Европейском Севере.

Укажите их названия (рядом с кружком).

Отметьте красным кружком природно-этнический парк, расположенный одновременно на территории России и США. Подпишите его название.

Голубым карандашом заштрихуйте территории, где функционируют национальные парки европейского типа; названия парков подписывать не надо.

Фломастером фиолетового цвета обведите на карте объекты Всемирного природного наследия UNESCO. Пронумеруйте их. На следующей странице напишите их названия.

Косой штриховкой коричневого цвета закрасьте те объекты UNESCO, которые не имеют ни одного национального парка.

Занятие 5: семинар

Тема: «Основные центры экологического туризма в России»

*Форма проведения:* доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу 4.

*Краткое содержание занятия*

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

1. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
2. Доклад должен сопровождаться презентацией (не менее 20 слайдов).

3. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:
    - ~ карта географического положения страны/региона;
    - ~ общая физико-географическая карта;
    - ~ карта размещения ресурсов экологического туризма.
  4. Презентация должна включать иллюстрации описываемых объектов.
  5. Темы доклада повторяются в группе у разных студентов не должны.
- Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.
- Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу 4.

#### Занятие 6: семинар

Тема: «Объекты Всемирного природного наследия UNESCO в России»

*Форма проведения:* компьютерное тестирование.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу

*Краткое содержание занятия*

На слайдах в компьютерном тесте представлены вопросы. Ответьте на них устно:

- ~ сколько в России объектов Всемирного природного наследия UNESCO?
- ~ сколько из них на своих территориях имеют НП?
- ~ назовите объекты UNESCO, которые не имеют НП?

Далее на слайдах на карте России последовательно представлены мигающие геотеги, обозначающие расположение определенных объектов UNESCO. Назовите отмеченный на карте России объект Всемирного природного наследия UNESCO, субъект РФ, на территории которого он находится, есть ли национальный парк, название НП.

Далее на слайдах определите по изображениям (иллюстрациям) объект природного наследия UNESCO.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу

#### Занятие 7: семинар

Тема: «Основные центры экологического туризма в мире»

*Форма проведения:* доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу

*Краткое содержание занятия*

Темы для докладов (сообщений) студентов

Основные центры экологического туризма в Европе, Азии, Африке, Северной Америке, Центральной Америке, Южной Америке, Австралии и Океании, Арктике и Антарктике

Необходимо выполнить исследование – сколько ООПТ в регионе в целом, затем по странам, количество объектов UNESCO, страны-лидеры в индустрии экологического туризма, процент ООПТ в земельном фонде стран, составить таблицы и диаграммы.

Дать характеристику объектов UNESCO и самых известных национальных парков. Проанализировать существующие туры, дать сравнение цен, описание маршрутов, схемы маршрутов, компании, которые организуют экологические туры, предлагаемые рекреационные занятия для туристов.

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

1. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
2. Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов, слайды пронумеровать).
3. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:
  - ~ карта географического положения страны/региона;
  - ~ общая физико-географическая карта;
  - ~ карта размещения ресурсов экологического туризма.
4. Презентация должна включать иллюстрации описываемых объектов.
5. Темы доклада повторяются в группе у разных студентов не должны.

В процессе занятия и докладов студентов вся учебная группа выполняет задание в таблице и контурной карте.

На контурной карте мира условными знаками (штриховка, заливка, пунсоны, геотеги) отмечают страны-лидеры в индустрии ЭТ, наиболее известные НП и объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в регионах мира.

Пример заполнения таблицы:

Регионы мира Параметры сравнения	Европа	Азия	Африка	Северная Америка	Центральная Америка	Южная Америка	Австралия и Океания	Арктика	Антарктика
Площадь территории региона									
Количество ООПТ в регионе									
% ООПТ от земельного фонда региона									
Кол-во объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в регионе									
Наиболее известные заповедники, в т.ч. биосферные									
Наиболее известные НП									
Наиболее известные объекты ЮНЕСКО									
Страны-лидеры в индустрии ЭТ									
Сочетанные формы ЭТ с другими видами туристско-рекреационной деятельности									
Экологические туры									
Средняя стоимость экологических туров									

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу. На занятии всем необходимо иметь контурную политическую карту мира, набор цветных карандашей и ручек-линеров, а также форму таблицы для заполнения.

#### Занятие 8: семинар

Тема: «Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России»

*Форма проведения:* доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу

*Краткое содержание занятия*

Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Цели создания ТРЗ. Законы о туристско-рекреационных зонах. Особенности туристско-рекреационных зон. Налоговые льготы для организаций. Проблемы их проектирования. Экологические проблемы.

Темы для сообщений (докладов) студентов:

- ~ ОЭЗ ТРТ «Куршская коса» на территории Калининградской области
- ~ ОЭЗ ТРТ «Новая Анапа» на территории Краснодарского края
- ~ ОЭЗ ТРТ «Гранд Спа Юца» на территории Ставропольского края
- ~ ОЭЗ ТРТ «Бирюзовая Катунь» на территории Алтайского края
- ~ ОЭЗ ТРТ «Алтайская долина» на территории Республики Алтай
- ~ ОЭЗ ТРТ «Ворота Байкала» находится в Иркутской области
- ~ ОЭЗ ТРТ «Байкальская гавань» на территории Республики Бурятия

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу 8.

Занятие 9: семинар

Тема: «Дискомфортные и грозные климатические явления»

*Форма проведения:* самостоятельная работа.

*Цель и краткое содержание занятия*

1. Перечислить дискомфортные биоклиматические явления (раздражающие факторы биоклимата, которые вызывают болезненную реакцию человека или являются препятствием для различных туристско-рекреационных занятий).
2. Привести примеры грозных явлений погоды (явления, представляющие опасность для жизни и здоровья человека).
3. Выявить дискомфортные биоклиматические явления, распространенные в определенном регионе.

Занятие 10: семинар

*Форма проведения:* доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

*Цель занятия:* проверка освоенности студентами материалов по разделу

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу

Темы для докладов (сообщений) студентов

1. Экономика и экология природопользования
2. Виды негативного воздействия на окружающую среду
3. Экология человека: понятия, методы, проблемы
4. Видеоэкология. Влияние визуальной (видимой) среды на психическое и физическое здоровье человека.
5. Административно-правовые механизмы охраны окружающей среды, используемые государством для принуждения хозяйствующих субъектов к соблюдению природоохранных норм

*Краткое содержание занятия*

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

1. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
2. Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов).
3. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:  
~ карта географического положения страны/региона;  
~ общая физико-географическая карта;  
~ карта размещения ресурсов экологического туризма.
4. Презентация должна включать иллюстрации описываемых объектов.
5. Темы доклада повторяться в группе у разных студентов не должны.

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по разделу 9.

Занятие 11: семинар

*Форма проведения:* итоговый контрольный тест по всему курсу.

*Цель занятия:* проверка усвоенности материалов курса.

*Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по всем разделам.

Примерные вопросы к итоговому контрольному тесту по дисциплине «Экология туризма»:

1. Каково соотношение понятий «рекреация» и «туризм»?
2. Что такое рекреационная система?
3. Чем отличается понятие «территориальная рекреационная система» от «рекреационная система»?
4. Является ли человек рекреационной системой?
5. Что такое рекреационные ресурсы?
6. Туристско-рекреационный потенциал территории – это:
7. Какой из этапов исследования туристских ресурсов необходимо проводить в самом начале?
8. Что включают в себя природные туристские ресурсы?
9. По какой методике оценивают природные рекреационные (туристские) ресурсы?
10. Какой способ оценки природных рекреационных (туристских) ресурсов имеет несколько подходов (технологический, физиологический, психологический, экономический)?
11. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?
12. Кто проводит таксационную оценку леса?
13. Что такое бонитет?
14. Что такое подлесок?
15. Леса, имеющие \_\_\_ класс бонитета, являются:
16. Какое дерево является символом России (впишите ответ)?
17. Какой из подходов в рекреационной оценке ландшафтов является ведущим при подборе мест для размещения объектов?
18. На какой высоте в высокогорных районах необходимо делать обязательную адаптационную передышку для туристов-горнолыжников
19. Какие территории являются учреждениями регламентированного рекреационного использования?
20. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?
21. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?
22. Сколько в России заповедников (впишите ответ)?
23. Сколько в России национальных парков (впишите ответ)?
24. Что такое UNESCO? (напишите расшифровку аббревиатуры организации)
25. Сколько объектов Всемирного природного наследия UNESCO имеется в России (впишите ответ)?
26. Назовите объекты Всемирного природного наследия UNESCO, которые расположены на границе России и других государств (впишите ответ):
27. Какой из перечисленных природных парков является совместным российско-американским?
28. Назовите самый крупный по площади национальный парк в России и в Европе:
29. Какое место по площади он занимает в мире (впишите ответ)?
30. Какой из перечисленных национальных парков относится к объекту Всемирного наследия UNESCO «Вулканы Камчатки»?
31. Какие леса являются преобладающими на территории национального парка «Куршская коса»?
32. Сколько вулканов на территории полуострова Камчатка?
33. Какой из перечисленных объектов не относится к Всемирному природному наследию UNESCO?

34. Обозначьте цифрами географию расположения объектов Всемирного природного наследия UNESCO на территории России (с запада на восток)?
35. Назовите объект Всемирного природного наследия UNESCO, который отличается самым большим количеством водопадов:
36. Отметьте в списке объекты Всемирного природного наследия UNESCO, которые до сих пор не имеют национальных парков:
37. Что представляет собой рекреационный реестр?
38. Что такое рекреационный кадастр?
39. С какими отраслями экономики у рекреационной сферы возникают территориальные конфликты?
40. Между какими направлениями рекреации возникают территориальные конфликты?
41. Где чаще всего возникают социальные конфликты в рекреации?
42. Где чаще всего возникают психологические конфликты в рекреации?
43. Какой фактор является решающим при определении территории как «урбанизированного района»?
44. Какая территория является наиболее урбанизированной в России?
45. Назовите критерий, по которому классифицируют города?
46. Какова численность населения в крупнейших городах?
47. Сколько в России городов с населением свыше миллиона человек (впишите ответ)?
48. Назовите три самых крупных города России после Москвы и Санкт-Петербурга?
49. Какую основную цель преследуют целевые региональные программы развития туризма?
50. Целевая региональная программа развития рекреации и туризма должна являться составной частью

Материально-техническое обеспечение занятия:

Компьютер с выходом в интернет.

Устройство вывода изображения.

Звуковые колонки.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Требования к презентации

Распределение тем презентации между студентами осуществляется заблаговременно.

Приступая к подготовке электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- ~ титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- ~ основная часть (не менее 20 слайдов);
- ~ заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- ~ дизайн должен быть простым и лаконичным;
- ~ презентация представляет собой графический конспект того материала, который излагается в устном докладе;
- ~ цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- ~ размер шрифта 22-26 (заголовок), 18-22 кегль (обычный текст);
- ~ текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании; при необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения;

~  
 ~ каждый слайд должен иметь заголовок;  
 ~ все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;  
 ~ слайды должны быть пронумерованы;  
 ~ использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы);  
 ~ при включении видеоряда в презентацию, продолжительность роликов не должна превышать 10-15 секунд;

списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов, в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **Перечень тем исследования для контрольных работ:**

1. Связь экологического туризма и глобальной экологической проблемы.
2. Роль конференций ООН по проблемам «Окружающая среда и развитие» в решении глобальной экологической проблемы.
3. Основные принципы устойчивого туризма.
4. Факторы, обуславливающие появление и развитие экологического туризма.
5. Ресурсы экологического туризма в мире и России.
6. Классификация экологического туризма.
7. Основные принципы экологического туризма.
8. История развития экологического туризма в России.
9. Организации, способствующие развитию экологического туризма в России.
10. Особенности развития экологического туризма в заповедниках России.
11. Особенности развития экологического туризма в национальных парках России.
12. Функциональное зонирование в национальных парках России.
13. История развития сети национальных парков в России.
14. Методы совмещения интересов национального парка и поселений, расположенных в пределах его территории.
15. Турпродукт национального парка.
16. Особенности развития экологического туризма в региональных природных парках России.
17. Функции визит-центров на особо охраняемых природных территориях.
18. Экологические тропы и их роль в организации экологического туризма на природных территориях.
19. Классификация экологических троп.
20. Основные требования к выбору маршрута экологической тропы.
21. Правила поведения на экологической тропе.
22. Механизм дигрессии природного комплекса.
23. Стадии рекреационной дигрессии.
24. Понятие «устойчивость природного комплекса» и факторы ее определяющие.
25. Допустимая и предельно допустимая рекреационная нагрузка.
26. Рекреационная емкость природного комплекса.
27. Метод предельно-допустимых изменений.
28. Модели агротуризма.
29. Особенности развития агротуризма в России.

### **9.3 Иные материалы**

Задание для самостоятельной работы

1. Экологический туризм - понятие и особенности.
2. Виды и формы экологического туризма.
3. Соотношение экологического туризма и других видов туризма.
4. Критерии отнесения туристической деятельности к экотуризму.

5. Концепция устойчивого развития: история понятия, документы, принципы.
6. Туристская документация (маршрутный лист и маршрутная книжка).
7. Разработка экологического маршрута.
8. Экологический туризм как вид устойчивого туризма. Критерии устойчивости.
9. Международные и российские организации по экологическому туризму.
10. Организация однодневных и многодневных походов.
11. Порядок и условия пребывания на ООПТ.
12. Составление маршрута экскурсии. Умение и навыки экскурсовода.
13. Должностные обязанности интерпретатора-проводника.
14. Экологическая тропа. Цели ее создания.
15. Влияние на окружающую среду пешего туризма.
16. Влияние на окружающую среду водного туризма.
17. Влияние на окружающую среду горного туризма.
18. Влияние на окружающую среду спелеотуризма.
19. Влияние на окружающую среду экстремальных видов туризма.
20. Влияние на окружающую среду агротуризма.
21. Туризм на особо охраняемых природных территориях.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете туризма и гостеприимства, кафедрой общественных связей, туризма и гостеприимства.

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических представлений об основных понятиях экологического туризма, его месте в мировой индустрии туризма, ресурсах и видах, перспективах развития в мире и в России. Задачи дисциплины являются изучение тенденций развития экологического туризма, его мировыми регионами и центрами, наиболее популярными экотурами, особенностями их организации и проведения; формирование у студентов представления о мировом опыте организации охраняемых территорий, разных уровнях охраны и использования в рекреационных целях; многообразии туристских услуг, предлагаемых национальными парками разных континентов и стран; побудительных причинах роста интереса к экологическому туризму.

Задачи дисциплины:

изучение основных положений, раскрывающие содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма;

изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразие экскурсионных услуг в этой сфере;

ознакомить студентов с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий;

освоение основных навыков и умение комплектации и организации разнообразных тематических туров в сфере экологического просвещения и образования;

ознакомить студентов с особенностями рекреационных областей РФ и спецификой формирования в их пределах экологических троп и поддерживающих экскурсий.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.2 - Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта

ПК-2.1 - Применяет методы маркетинга существующих предложений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: содержание и формы экотуризма, его экономическую и социальную роль; содержание эколого-туристских технологий, географию ресурсного потенциала экотуризма в России и за рубежом.

Уметь: организовывать и проводить экотуры на основе специфических туристских ресурсов региона;

Владеть: основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.)

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.